

مشخصات معلم

پرلز

۲۰۱۶

مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن

پرستنامه معلم

(پایه چهارم ابتدایی)

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
پژوهشگاه مطالعات
مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز
تهران، میدان فردوسی، خیابان سپهبد قرنی، خیابان
سپند، پلاک ۲۶

مرکز بین المللی مطالعه
تیمز و پرلز
دانشگاه بوستون، دانشکده علوم تربیتی لینچ



۲۰۱۵. IEA ©

پرسشنامه معلم

مدرسه شما موافقت کرده است که در پرلز ۲۰۱۶ (مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن، PIRLS) شرکت کند. پرلز یک مطالعه تحقیقاتی آموزشی است که با حمایت انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) اجرا می‌شود. پرلز با سنجش روند پیشرفت در خواندن و با مطالعه و تفسیر تفاوت‌های موجود میان نظام‌های آموزشی بیش از ۵۰ کشور سعی می‌کند تا به بهبود یاددهی و یادگیری در سطح جهان کمک کند.

مخاطب این پرسشنامه معلمان پایه چهارم هستند. از آن‌ها درخواست می‌شود تا اطلاعاتی در مورد سوابق تحصیلی، شغلی، امکانات کلاس درس، رویکردهای آموزشی و نگرش نسبت به آموزش ارائه دهند. از آن‌جا که کلاس شما به عنوان یکی از کلاس‌های مورد مطالعه کشور انتخاب شده است، پاسخ‌های شما در کمک به شناخت و توصیف آموزش در دوره ابتدایی در ایران از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

بعضی از سؤال‌های این پرسشنامه به‌طور خاص به «کلاس پرلز» یا «این کلاس» اشاره می‌کند. این همان کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده است و به عنوان یکی از کلاس‌های پروژه پرلز در مدرسه شما مورد آزمون قرار خواهد گرفت. لطفاً به هنگام پاسخ دادن به سؤالات مرتبط با کلاس، فقط به دانش آموزانی که شما به آن‌ها درس می‌دهید، فکر کنید. پاسخ دقیق شما به هر یک از سؤالات از اهمیت بسیاری برخوردار است تا اطلاعات ارائه شده توسط شما بتواند وضعیت شما را تا حد امکان به دقت منعکس نماید.

از آن‌جا که پرلز یک مطالعه بین‌المللی است و همه کشورهای به پرسشنامه یکسانی پاسخ می‌دهند، ممکن است شما سؤالاتی را در آن بیابید که به نظرتان غیرمعمول بیاید و یا کاملاً با شما و یا با مدارس ایران تناسب نداشته باشد. با وجود این، بسیار مهم است که شما سعی کنید به تمام سؤال‌ها پاسخ دهید تا کار مقایسه کشورهای در این مطالعه بتواند انجام پذیرد.

بر آورد می‌شود که پاسخ دادن به این پرسشنامه حدود ۳۵ دقیقه وقت شما را بگیرد. ما از دقت و تلاش شما در این مورد و از همکاری و مشارکت شما تشکر می‌کنیم.

لطفاً پس از تکمیل پرسشنامه، آن را در پاکتی که ضمیمه آن است قرار داده و به مسئول جمع‌آوری پرسشنامه تحویل دهید.

متشکریم.

۱ع

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که تدریس می‌کنید؟

سال _____

لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید.

۲ع

جنسیت شما چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

زن ---

مرد ---

۳ع

چند سال دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

کمتر از ۲۵ سال ---

۲۵ - ۲۹ سال ---

۳۰ - ۳۹ سال ---

۴۰ - ۴۹ سال ---

۵۰ - ۵۹ سال ---

۶۰ سال یا بیشتر ---

۴ع

بالاترین سطح آموزش رسمی که تکمیل کرده‌اید، چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

زیر دیپلم ---

تمام دوره دبیرستان (دیپلم) ---

تمام دوره پیش‌دانشگاهی ---

تمام کاردانی رشته‌های فنی و حرفه‌ای یا

رشته‌های نظری ---

تمام دوره کارشناسی یا معادل آن ---

تمام دوره کارشناسی ارشد یا معادل آن ---

تمام دوره دکتری یا معادل آن ---

۵ع

الف. رشته یا گرایش اصلی شما در تحصیلات بعد از دبیرستان چه بوده است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	بله		
الف (آموزش - آموزش ابتدایی)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ب (آموزش - دبیری)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
پ (زبان فارسی)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ت (سایر رشته‌ها)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>

ب. به عنوان بخشی از تحصیلات یا دوره‌های آموزشی رسمی‌تان، تا چه اندازه در هر یک از زمینه‌های زیر مطالعه داشته‌اید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	اصلاً		
	در حد گذرا یا آشنایی با موضوع		
	در حد زیاد و تأکید		
الف (زبان فارسی)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ب (ادبیات)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
پ (تدریس و یا تعلیم خواندن)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ت (روان‌شناسی آموزشی)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ث (آموزش جبرانی خواندن)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ج (نظریه‌های خواندن)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
چ (آموزش کودکان استثنایی)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
ح (یادگیری زبان دوم)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
خ (روش‌های ارزیابی در خواندن)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>
د (آموزش پیش از دبستان)	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>

در دو سال گذشته، مجموعاً چند ساعت به صورت آموزش رسمي (مانند کارگاه های آموزشی، سمینار ها، درس پژوهی و غیره) که مستقیماً با موضوع خواندن یا آموزش خواندن، ارتباط داشته اند (مانند نظریه خواندن و روش های تدریس)، شرکت کرده اید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- هیچ
- کمتر از ۶ ساعت
- ۶-۱۵ ساعت
- ۱۶-۳۵ ساعت
- بیش از ۳۵ ساعت

هر یک از موارد زیر را در مدرسہ خود، چگونه توصیف می کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	خیلی بالا	بالا	متوسط	پایین	خیلی پایین
(الف) درک معلمان از اهداف برنامه درسی مدرسہ -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ب) میزان موفقيت معلمان در پیاده سازی برنامه درسی مدرسہ -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(پ) انتظار معلمان از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ت) توانایی معلمان در ایجاد انگیزه در دانش آموزان -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ث) همکاری بین مدیریت مدرسہ (شامل معلمان راهنما) و معلمان در طراحی آموزش -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ج) مشارکت والدین در فعالیت های مدرسہ -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(چ) میزان همراهی والدین در آماده کردن دانش آموزان برای یادگیری -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ح) انتظارات والدین از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(خ) حمایت والدین از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(د) تمایل دانش آموزان برای این که در مدرسہ موفق باشند -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ذ) توانایی دانش آموزان برای دستیابی به اهداف آموزشی مدرسہ -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ر) احترام دانش آموزان به همکلاسی هایی که پیشرفت تحصیلی بیشتری دارند -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۸ع

مدرسه‌ای که در حال حاضر با آن همکاری دارید را در نظر بگیرید و میزان موافقت یا مخالفت خود با هر یک از عبارات‌های زیر را مشخص کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم

کمی موافقم

کمی مخالفم

خیلی مخالفم

(الف) این مدرسه در محلی امن واقع شده است -----

(ب) در این مدرسه احساس امنیت می‌کنم -----

(پ) تدابیر و سیاست‌های مدرسه در حفظ امنیت مناسب است -----

(ت) دانش‌آموزان با نظم و ترتیب رفتار می‌کنند -----

(ث) دانش‌آموزان با احترام با معلمانشان رفتار می‌کنند -----

(ج) دانش‌آموزان حفظ اموال مدرسه را محترم می‌شمارند -----

(چ) قوانین مدرسه برای برخورد با رفتارهای دانش‌آموزان مشخص و واضح است -----

(ح) قوانین مدرسه با عدالت و همسانی اجرا می‌شود -----

۹ع

هر چند وقت یک‌بار، تعاملات زیر را با معلمان دیگر دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

تقریباً همیشه

اغلب

برخی اوقات

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

(الف) در میان گذاشتن آن‌چه از تجارب تدریس یاد گرفته‌ام با دیگران -----

(ب) مشاهده کردن از کلاس‌های دیگر به منظور کسب اطلاعات بیشتر در زمینه تدریس -----

(پ) کار کردن با یکدیگر برای بهبود روش تدریس یک موضوع خاص -----

(ت) کار کردن روی برنامه درسی با معلمان مدرسه دیگر -----

(ث) همکاری با معلمان پایه‌های دیگر به منظور حصول اطمینان از ادامه یادگیری -----

۱۰ع

هر چند وقت یک بار، درباره معلم بودن احساسات زیر را دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

تقریباً همیشه

اغلب

برخی اوقات

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

(الف) من از شغلم به عنوان معلم راضی هستم -----

(ب) من کار معلمی را هدفمند و معنادار می‌دانم -----

(پ) من نسبت به کارم شور و اشتیاق دارم -----

(ت) حرفه‌ام، الهام بخش من است -----

(ث) از کاری که انجام می‌دهم احساس غرور می‌کنم -----

۱ خ

الف. تعداد دانش آموزان این کلاس چند نفر است؟

دانش آموز _____
به عدد بنویسید.

۵ خ

به نظر شما تا چه حد موارد زیر، نحوه تدریس شما را در این کلاس محدود می کنند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اصلاً				
تا حدودی				
خیلی زیاد				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(الف) دانش آموزانی که دانش یا مهارت پیش نیاز را ندارند -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) دانش آموزانی که از حداقل تغذیه مناسب برخوردار نیستند -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(پ) دانش آموزانی که از کمبود خواب رنج می برند -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ت) غیبت دانش آموزان از کلاس درس -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ث) دانش آموزان شرور -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) دانش آموزان بی علاقه -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(چ) دانش آموزان با آسیب های ذهنی، هیجانی، روانی -----
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ح) پشتیبانی نکردن در به کارگیری فن آوری اطلاعات -----

ب. چه تعدادی از دانش آموزان در خ ۱ الف، در پایه چهارم مشغول به تحصیل هستند؟

دانش آموز پایه چهارم _____
به عدد بنویسید.

۲ خ

چه تعدادی از دانش آموزان پایه چهارم در فهم زبان فارسی گفتاری دچار مشکل هستند؟

دانش آموز در این کلاس _____
به عدد بنویسید.

۳ خ

الف. چه تعدادی از دانش آموزان، به آموزش جبرانی خواندن نیاز دارند؟

نفر از دانش آموزان پایه چهارم این کلاس _____
به عدد بنویسید.

ب. چه تعدادی از دانش آموزان در خ ۳ الف، آموزش جبرانی (خواندن) دریافت می کنند؟

دانش آموز _____
به عدد بنویسید.

۴ خ

چه تعداد از دانش آموزان این کلاس در خواندن در سطح پیشرفته هستند؟

دانش آموز پایه چهارم این کلاس _____
به عدد بنویسید.

خ ۶

معمولاً در یک هفته، چقدر وقت برای تدریس و آموزش زبان فارسی و یا انجام فعالیت‌های مرتبط با آن با دانش‌آموزان صرف می‌کنید؟

شامل تدریس یا فعالیت‌های مرتبط به خواندن، نوشتن، صحبت کردن، ادبیات و سایر مهارت‌های زبانی

دقیقه در هفته _____

تعداد دقیق در هفته را بنویسید.
لطفاً تعداد ساعت‌ها را به دقیقه تبدیل کنید.

خ ۷

صرف نظر از این که برای تدریس خواندن در برنامه هفتگی، رسماً ساعاتی را در اختیار دارید یا نه، معمولاً در یک هفته، شما برای آموزش خواندن به دانش‌آموزان و سایر فعالیت‌های مربوط به آن چقدر وقت صرف می‌کنید؟

زمانی را که هنگام تدریس دیگر موضوعات درسی برای خواندن صرف می‌کنید و نیز زمان اختصاصی تدریس خواندن را محاسبه کنید.

دقیقه در هفته _____

تعداد دقیق در هفته را بنویسید.
لطفاً تعداد ساعات‌ها را به دقیقه تبدیل کنید.

خ ۸

هنگامی که به آموزش و یا سایر فعالیت‌های مرتبط با خواندن می‌پردازید، هر چند وقت یک بار دانش‌آموزان را به شکل‌های زیر سازمان‌دهی می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه

بیشتر وقت‌ها

بعضی اوقات

هیچ وقت

الف) خواندن را به تمام کلاس آموزش می‌دهم -----

ب) دانش‌آموزانی را که توانایی یکسانی دارند، در یک گروه قرار می‌دهم -----

پ) دانش‌آموزانی را که توانایی متفاوتی دارند، در یک گروه قرار می‌دهم -----

ت) برای آموزش خواندن، با دانش‌آموزان به شکل انفرادی کار می‌کنم -----

ث) دانش‌آموزان به طور مستقل، بر روی هدف یا برنامه‌ازپیش تعیین شده، کار می‌کنند -----

خ ۹

هنگامی که به آموزش یا انجام فعالیت های مربوط به آموزش خواندن با دانش آموزان می پردازید، هر چند وقت یک بار دانش آموزان را مکلف به خواندن متون زیر می کنید؟ (به صورت چاپی یا الکترونیکی)

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	
یک یا دوبار در هفته	
یک یا دو بار در ماه	
هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
○ — ○ — ○ — ○	الف. متون خواندن ادبی
○ — ○ — ○ — ○	الف) داستان های کوتاه (مانند حکایت ها، افسانه ها، داستان های جنگی، داستان های علمی تخیلی، داستان های پلیسی)
○ — ○ — ○ — ○	ب) کتاب های داستانی بلندتر که دارای فصل های مشخص هستند
○ — ○ — ○ — ○	پ) نمایشنامه ها
○ — ○ — ○ — ○	ب. متون خواندن اطلاعاتی
○ — ○ — ○ — ○	الف) کتاب های درسی یا غیر درسی با موضوعات غیر داستانی
○ — ○ — ○ — ○	ب) کتاب های غیر داستانی بلندتر که دارای فصل های مشخص هستند
○ — ○ — ○ — ○	پ) مقاله های غیر داستانی که اشیاء، مردم، وقایع یا نحوه کار کردن وسایل را توصیف کرده یا درباره آن ها توضیح می دهد (مانند مقالات روزنامه ها، بروشورها)

خ ۱۰

هنگامی که به آموزش یا انجام فعالیت های مربوط به خواندن با دانش آموزان می پردازید، هر چند وقت یک بار کارهای زیر را انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	
یک یا دوبار در هفته	
یک یا دو بار در ماه	
هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
○ — ○ — ○ — ○	الف) مطلبی را در کلاس برای دانش آموزان با صدای بلند می خوانم
○ — ○ — ○ — ○	ب) از دانش آموزان می خواهم مطلبی را با صدای بلند در کلاس بخوانند
○ — ○ — ○ — ○	پ) از دانش آموزان می خواهم مطلبی را بدون صدا برای خودشان بخوانند
○ — ○ — ○ — ○	ت) راهبردهای پی بردن به مفهوم اصوات و کلمات را به دانش آموزان درس می دهم
○ — ○ — ○ — ○	ث) لغات جدید را به طور نظام مند به دانش آموزان درس می دهم
○ — ○ — ○ — ○	ج) آموزش دانش آموزان برای خلاصه کردن ایده های اصلی متن
○ — ○ — ○ — ○	چ) راهبردهای خواندن از طریق مرور سطحی یا دیدن سریع متن را آموزش می دهم

۱۱ خ

هر چند وقت یک بار، کارهای زیر را به هنگام تدریس خواندن به این کلاس، انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

الف) متون مورد علاقه دانش‌آموزان را به کلاس می‌آورید	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) در اختیار قرار دادن مواد آموزشی در ارتباط با خواندن، متناسب با سطح هریک از دانش‌آموزان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
پ) برقراری ارتباط بین محتوای جدید با دانش قبلی دانش‌آموز	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) دانش‌آموزان را تشویق می‌کنید تا به متن معنا بدهند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) تشویق دانش‌آموزان برای بحث و گفتگو درباره متن	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) دانش‌آموزان را تشویق می‌کنید تا نظری که در متن آمده را به چالش بکشند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
چ) برای ارتقای درک، جنبه‌های مختلف را بررسی می‌کنید (بین دانش‌آموزان و متون)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) به دانش‌آموزان وقت می‌دهید تا کتابی که خودشان انتخاب کرده‌اند را بخوانند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) بازخورد فردی به هر یک از دانش‌آموزان می‌دهید	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

۱۲ خ

هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید که کارهای زیر را برای کمک به بهبود راهبردها و مهارت‌های درک مطلب انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

الف) پیدا کردن اطلاعات در متن	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مشخص کردن پیام و ایده اصلی متن خوانده شده	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
پ) توضیح و ارائه دلیل برای برداشتشان از متنی که خوانده‌اند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) مقایسه کردن متن خوانده شده با تجربیات شخصی خود	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) مقایسه کردن متن خوانده شده با متون دیگری که قبلاً خوانده‌اند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) پیش‌بینی وقایع و اتفاقات در بخش‌های بعدی متنی که در حال خواندن آن هستند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
چ) تعمیم دادن و نتیجه‌گیری کردن بر مبنای آن چه در متن خوانده‌اند	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) توصیف شیوه‌نگارش و ساختار متون خوانده شده	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) تبیین دیدگاه یا مقصود نویسنده	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید پس از خواندن یک مطلب، کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(الف) در مورد متنی که خوانده‌اند یا در پاسخ به آن، مطلبی بنویسند
یک یا دو بار در هفته	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ب) به سوالات شفاهی در مورد متنی که خوانده‌اند پاسخ دهند یا به طور شفاهی خلاصه آن را بیان کنند
یک یا دو بار در ماه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(پ) در مورد آن چه خوانده‌اند با یکدیگر صحبت کنند
هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ت) در آزمون کتبی یا امتحانات کوتاه در ارتباط با مطالبی که خوانده‌اند، شرکت کنند

الف. آیا دانش‌آموزان پایه چهارم کلاس پرلز برای استفاده از درس‌های خواندن، به رایانه (شامل تبلت‌ها) دسترسی دارند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ خیر است، به خ ۱۵ بروید)

اگر پاسخ بله است،

ب. دسترسی دانش‌آموزان به رایانه چگونه است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(الف) هر دانش‌آموز، یک رایانه دارد
خیر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ب) در کلاس تعدادی رایانه است که دانش‌آموزان از آن‌ها استفاده می‌کنند
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(پ) در مدرسه تعدادی رایانه است که کلاس می‌تواند برخی اوقات از آن‌ها استفاده کند

پ. هر چند وقت یک بار فعالیت‌های رایانه‌ای زیر را در کلاس خواندن انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(الف) از دانش‌آموزان می‌خواهید تا متون الکترونیکی بخوانند
یک یا دو بار در هفته	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ب) راهبردهای خواندن متون الکترونیکی را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهید
یک یا دو بار در ماه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(پ) به دانش‌آموزان یاد می‌دهید تا وقتی متنی را در اینترنت می‌خوانند، نقادانه به آن بنگرند
هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ت) از دانش‌آموزان می‌خواهید تا به دنبال اطلاعات بگردند (برای مثال حقایق علمی، تعاریف و غیره)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ث) از دانش‌آموزان می‌خواهید تا در زمینه موضوع یا مسئله‌ای خاص تحقیق کنند
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ج) از دانش‌آموزان می‌خواهید تا داستان یا متنی بنویسند

خ ۱۵

الف. آیا در کلاس تان، کتابخانه یا فضای مطالعه دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ خیر است، به خ ۱۶ بروید)

خ ۱۶

هر چند وقت یک بار دانش آموزان را با خود به کتابخانه ای خارج از کلاس خود می برید یا آن ها را به کتابخانه ای خارج از کلاس می فرستید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

حداقل یک یا دو بار در هفته ---

یک یا دو بار در ماه ---

چند بار در سال ---

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت ---

اگر پاسخ بله است،

ب. تقریباً چند جلد کتاب در کتابخانه کلاس وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

۰ - ۲۵ جلد ---

۲۶ - ۵۰ جلد ---

۵۱ - ۱۰۰ جلد ---

بیش از ۱۰۰ جلد ---

پ. تقریباً چند عنوان مجله در کتابخانه کلاس وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

۰ عنوان ---

۱ - ۲ عنوان ---

۳ - ۵ عنوان ---

بیش از ۵ عنوان ---

ت. هر چند وقت یک بار به دانش آموزان کلاس فرصت استفاده از کتابخانه یا فضای مطالعه در کلاس را می دهید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز ---

یک یا دو بار در هفته ---

یک یا دو بار در ماه ---

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت ---

ث. آیا دانش آموزان می توانند از کتابخانه یا فضای مطالعه در کلاس، کتاب برای بردن به خانه امانت بگیرند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

۱۷ خ

هر چند وقت یک بار از دانش آموزان می‌خواهید که مطلبی را (برای هر درس) به عنوان بخشی از تکلیف شب، بخوانند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

من تکلیف خانه برای

خواندن نمی‌دهم ---

(اگر این گزینه را انتخاب نمودید، به سوال ۲۰ بروید)

کمتر از یک بار در هفته

۱ یا ۲ بار در هفته

۳ یا ۴ بار در هفته

هر روز

۱۸ خ

به طور معمول، هر بار که مطلبی خواندنی را (در هر درس) به عنوان تکلیف شب برای دانش آموزان تعیین می‌کنید، انتظار دارید چه مدت زمانی را برای خواندن آن صرف کنند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

۱۵ دقیقه یا کمتر

۱۶ - ۳۰ دقیقه

۳۱ - ۶۰ دقیقه

بیش از ۶۰ دقیقه

۱۹ خ

هر چند وقت یک بار، هر یک از فعالیت‌های زیر را در ارتباط با تکالیف شب خواندن انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه

بعضی اوقات

هیچ وقت یا

تقریباً هیچ وقت

الف) تصحیح تکالیف و ارائه بازخورد به دانش آموزان

ب) بحث و گفت‌گو درباره تکالیف در کلاس

پ) نظارت بر کامل بودن یا نبودن تکالیف

۲۰ خ

آیا برای کار کردن با دانش آموزانی که در خواندن مشکل دارند، به امکانات زیر دسترسی دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه	گاهی	هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) یک متخصص (مانند متخصص خواندن، متخصص گفتار درمانی)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) یک دستیار معلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) یک بزرگسال یا یکی از والدین که داوطلب این کار باشد

۲۱ خ

اگر دانش آموزی در خواندن عقب بیفتد، معمولاً چه کاری می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	خیر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) از دانش آموز می‌خواهم تا با یک متخصص (مانند متخصص خواندن، متخصص گفتار درمانی) کار کند
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) صبر می‌کنم تا ببینم آیا عملکرد دانش آموز با رشد او بهبود می‌یابد یا خیر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) زمان بیشتری را برای تمرین خواندن با دانش آموزان به طور انفرادی صرف می‌کنم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) از والدین دانش آموز می‌خواهم تا به او در ارتباط با خواندن کمک کند
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) توصیه می‌کنم که دانش آموز در برنامه‌های خاص خواندن ثبت نام کند

۲۲ خ

به منظور نظارت بر پیشرفت دانش‌آموزان در خواندن، تا چه حد بر هر یک از منابع زیر تأکید می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

تأکید بسیار می‌کنم				
تا حدودی تأکید می‌کنم				
تأکید کم یا اصلاً تأکید نمی‌کنم				
	○	○	○	○
	الف) ارزیابی مستمر کارهای دانش‌آموزان			
	○	○	○	○
	ب) آزمون‌های کلاسی (مانند آزمون‌های معلم - ساخته یا آزمون‌های موجود در کتاب درسی)			
	○	○	○	○
	پ) آزمون‌های پیشرفت تحصیلی منطقه‌ای، کشوری، استانی			
	○	○	○	○

۱. م

همه فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای (ضمن خدمت) که در دو سال گذشته مشارکت داشته‌اید را در نظر بگیرید. این فعالیت‌ها تا چه حد نیاز شما را در موارد زیر برطرف کرده است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اصلاً				
کمی				
تا حدی				
	○	○	○	○
	الف) ساخت وسایل کمک آموزشی فارسی			
	○	○	○	○
	ب) آموزش کتاب فارسی			
	○	○	○	○
	پ) روش‌های آموزشی برای تدریس خواندن			
	○	○	○	○
	ت) استفاده از کامپیوتر یا دیگر فن‌آوری‌ها در آموزش خواندن			
	○	○	○	○
	ث) روش‌هایی برای سنجش دانش‌آموزان در خواندن یا نوشتن			
	○	○	○	○

تا چه اندازه از روش‌های زیر برای سنجش و ارزشیابی یادگیری در این کلاس استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

حداقل یک بار در هفته
یک یا دو بار در ماه

الف) شرکت در آزمون‌های طراحی شده خارج از مدرسه

ب) تشکیل و به‌روز رسانی کارپوشه‌ای از فعالیت‌های دانش‌آموزان

پ) پرسش از دانش‌آموزان پای تخته

ت) ارائه بازخورد نوشتاری از کار دانش‌آموزان

ث) تشویق دانش‌آموزان برای ارزیابی از پیشرفت خودشان

ج) سنجش مشاهده‌ای از دانش‌آموزان در حین انجام تکالیف

چ) اجرای آزمون پیشرفت تحصیلی کتبی

ح) تشویق دانش‌آموزان به ایجاد کارپوشه توسط خودشان

خ) سنجش تکالیف عملی دانش‌آموزان

د) اجرای آزمون‌های کوتاه کلاسی (کوئیز)

در هر یک از موضوعات زیر، تا چه حد به توسعه حرفه‌ای احساس نیاز می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

در حال حاضر نیازی حس نمی‌کنم
نیاز کم
نیاز متوسط
نیاز زیاد

الف) دانش پایه در زمینه فارسی

ب) صلاحیت‌ها و مهارت‌های تدریس خواندن به دانش‌آموزان

پ) دانش برنامه‌درسی

ت) شیوه‌ها و فعالیت‌های متنوع سنجش و ارزشیابی دانش‌آموزان

ث) مهارت‌های فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات برای تدریس

ج) مدیریت کلاس درس

چ) تدریس به دانش‌آموزان با نیازهای خاص

ح) تدریس در محیط‌های چندفرهنگی و چندزبانی

خ) مدیریت مدرسه

د) روش‌های یادگیری انفرادی

ذ) راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان

ر) تدریس مهارت‌های بین‌برنامه‌ای (برای مثال حل مسأله، فراشناخت)

۴.م

تا چه اندازه از سنجش و ارزشیابی در این کلاس برای رسیدن به اهداف زیر استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	تقریباً همیشه	
	اغلب	
	برخی اوقات	
	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) تصمیم‌گیری در زمینه رفتن دانش‌آموزان به پایه بالاتر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) تنظیم سرعت تدریس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) ارائه بازخورد به دانش‌آموزان در مورد روند یادگیری آنها.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) ایجاد گروه‌بندی در کلاس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) تشخیص نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش‌آموزان برای تغییر نوع تدریس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) تشخیص موضوعات نیازمند توضیح بیشتر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) شناسایی علت برخی از اشتباه‌های رایج دانش‌آموزان.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) ارائه اطلاعات در زمینه میزان یادگیری به مدرسه و والدین.....

۵.م

تا چه اندازه برای انجام موارد زیر در زمینه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات احساس اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	خیلی زیاد	
	زیاد	
	متوسط	
	کم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) استفاده از اینترنت برای جستجوی منابع و اطلاعات.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) استفاده از نرم‌افزارهای واژه‌پرداز مثل word.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) استفاده از نرم‌افزارهای ارائه مثل PowerPoint.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) استفاده از نرم‌افزارهای صفحه گسترده مثل Excel.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) استفاده از ایمیل برای ارتباطات.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) طراحی یا اصلاح صفحات اینترنتی..
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) استفاده از نرم‌افزارهای تدوین فیلم یا ویرایش تصویر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ساخت وبلاگ‌ها برای استفاده شخصی.....

۶.م

درباره کتاب جدید فارسی چه نظری دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم					
کمی موافقم					
کمی مخالفم					
خیلی مخالفم					

الف) کتاب فارسی منبع کافی برای یادگیری فارسی توسط دانش آموزان است
 --- --- --- ---

ب) در تدریس کتاب فارسی احساس راحتی می کنم
 --- --- --- ---

پ) کتاب تمام مفاهیم لازم در پایه چهارم را پوشش داده است
 --- --- --- ---

ت) حجم کتاب فارسی متناسب با ساعات درسی فارسی تهیه شده است
 --- --- --- ---

ث) کتاب فارسی مفاهیم را به طور عمیقی آموزش داده است
 --- --- --- ---

ج) نحوه ارائه مفاهیم در کتاب فارسی مناسب است
 --- --- --- ---

چ) مثال ها و تمرین های مناسبی در کتاب فارسی مطرح شده است
 --- --- --- ---

ح) دانش آموزان از کار با کتاب جدید فارسی لذت می برند
 --- --- --- ---

خ) کتاب جدید مهارت های لازم فارسی را به خوبی یاد می دهد
 --- --- --- ---

۷.م

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در پایه چهارم تدریس می کنید؟

لطفاً به نزدیک ترین عدد صحیح گرد کنید.

۸.م

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در این مدرسه تدریس می کنید؟

لطفاً به نزدیک ترین عدد صحیح گرد کنید.

۹.م

در صورت استخدام بودن به عنوان رسمی یا پیمانی، نحوه ورود شما به آموزش و پرورش از طریق کدام یک از گزینه های زیر بوده است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- قانون متعهدان خدمت دانشسراهای دو یا چهار ساله
- قانون متعهدان خدمت مراکز تربیت معلم
- قانون تعهد خدمت دانشجویان دبیری
- قانون استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی
- قانون استخدام مربیان مهد کودک و پیش دبستانی
- قانون تبدیل وضعیت نیروهای شرکتی و قراردادی به پیمانی
- استخدام نیروهای آزاد از طریق آزمون
- سایر
- استخدام رسمی نیستم

۱۰.م

وضعیت اشتغال شما در این مدرسه چگونه است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- رسمی
- قراردادی
- پیمانی
- بازنشسته
- حق التدریسی
- سایر

متشکریم

از همفکری، زمان و تلاشی که برای تکمیل این
پرسشنامه صرف کرده‌اید، سپاسگزاریم.



BOSTON
COLLEGE

پولز
۲۰۱۶

مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن

پرسشنامه معلم

(پایه چهارم ابتدایی)

© ۲۰۱۵. IEA

انجمن بین المللی
ارزشیابی
پیشرفت تحصیلی



pirls.bc.edu