

گزارش عملکرد یک ساله مرکز ملی تیمز و پرلز

(از آذر ۸۹ لغایت آذر ۹۰)

الف: گزارش مراحل اجرای مطالعات بین المللی تیمز و پرلز ۲۰۱۱

محور اصلی فعالیت های مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز در سال ۹۰-۸۹، «اجرای همزمان دو مطالعه جهانی؛ روند مطالعه بین المللی علوم و ریاضیات (تیمز) TIMSS Trends in International Mathematics and Science Study ۲۰۱۱ و مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن (پرلز) PIRLS Progress in International Reading Literacy Study ۲۰۱۱» بود که با تلاش بی وقفه همکاران ستادی و مجریان استانی طبق مراحل زیر، با موفقیت انجام گرفت و داده های آن در تابستان ۹۰ پس از اجرای موفقیت آمیز آزمون به مرکز داده پردازی DPC (Data Processing Center) آلمان وابسته به انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی IEA (International Association for Evaluation of Educational Achievement) ارسال گردید.

فهرستی از مهمترین اقدامات انجام شده به ترتیب مراحل اجرای مطالعات تیمز و پرلز ۲۰۱۱:

- ۱- آماده سازی نهایی کلیه مواد آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱؛ شامل ترجمه دفترچه های آزمون و پرسشنامه های پیشینه ایی پایه چهارم تیمز، دفترچه ها و پرسشنامه های پایه هشتم تیمز، دفترچه ها و پرسشنامه های پایه چهارم پرلز و چاپ آنها پس از اخذ تأییدیه رسمی از مراکز بین المللی و مراجع ذیربط IEA و ISC (International Study Center for TIMSS&PIRLS) با کیفیت مطلوب (به استناد مکاتبات موجود در دبیرخانه تیمز و پرلز)
- ۲- نظارت بر روند چاپ مواد آزمون تیمز و پرلز مطابق با دستورالعمل های ارسالی از ISC در بیش از ۴۰ سند در شمارگان متوسط هر سند ۵/۰۰۰
- ۳- برگزاری جلسات توجیهی و هماهنگی با ناظران بین المللی برای آماده سازی و تدارک دستورالعمل ها و فرم های ثبت مشاهدات برای نظارت بین المللی اجرای آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱
- ۴- هماهنگی با مجریان و هماهنگ کنندگان استانی تیمز و پرلز جهت تنظیم لیست مدارس، اسامی دانش آموزان مشخصات کلاس های نمونه تیمز و پرلز بر اساس برنامه نمونه گیری WTS (Within-School Sampling Software)
- ۵- تهیه مشخصات دانش آموزان شرکت کننده در آزمون تیمز و پرلز در فرم های ردیابی (بیش از ۱۵۰۰۰ مورد)
- ۶- تبدیل تاریخ تولد دانش آموزان از میلادی به شمسی در برنامه WTS (۱۴۰۰۰ مورد)
- ۷- تکمیل مشخصات دانش آموزان شرکت کننده بر اساس برچسب های دفترچه ها و پرسشنامه های تیمز و پرلز ۲۰۱۱ به تفکیک پایه تحصیلی (۴۰/۰۰۰ مورد)
- ۸- آماده سازی دستور کار و برنامه گردهمایی آموزش توجیهی هماهنگ کنندگان و مجریان به تفکیک آشنایی با مواد آزمون، دستورالعمل های اجرایی و ضوابط و مقررات ارسالی از IEA
- ۹- تکمیل نهایی فرم انطباق فرهنگی NAF (National Adaptation Form for TIMSS&PIRLS ۲۰۱۱ for Text and layout) پس از اعمال کلیه اصلاحات در ورژن سوم و ارسال به DPC آلمان به تفکیک آزمون تیمز و پرلز دروس و پایه تحصیلی (۱۷۵۰ مورد)

- ۱۰- نهایی سازی جدول برآورد هزینه های استانی اجرای تیمز و پرلز به تفکیک استانها و تنظیم نامه مربوطه جهت امضای مقام عالی وزارت
- ۱۱- Upload کلیه فایل های الکترونیکی مواد آزمون تیمز و پرلز ایران بر روی سایت مرکز داده پردازی DPC وابسته به IEA در فرمت های تعیین شده و تحویل رسمی اسناد جهت اخذ تأییدیه
- ۱۲- آماده کردن دستور کار برنامه شرکت در ششمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی پرلز ۲۰۱۱ با محوریت آموزش و توجیه شیوه های تصحیح و نمره گذاری سوال های پاسخ ساز پرلز
- ۱۳- آماده کردن کتاب جدید مجموعه سوال های آزمون پرلز ۲۰۱۱ ویژه دانش آموزان به سفارش استانها (تک نگاشت شماره ۹۲)
- ۱۴- دعوت از هماهنگ کنندگان و مجریان استانی آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱ جهت شرکت در گردهمایی آموزشی و توجیهی اسفند ۱۹ به همراه ارسال دستورالعمل ها و منابع آموزشی
- ۱۵- تهیه فایل های الکترونیکی آموزشی برای استفاده هماهنگ کنندگان و مجریان استانی و قرارداد آن در سایت پژوهشگاه
- ۱۶- تهیه برنامه نرم افزاری پاورپوینتی ارائه مطالب کارگاه آموزشی با عناوین:
- آشنایی با مواد آزمون تیمز و پرلز به تفکیک دفترچه ها، پرسشنامه ها، دستورالعمل های اجرایی، فرم های اجرایی و ...
 - آشنایی با مراحل نمونه گیری تیمز و پرلز بر اساس برنامه WTS و مشخصات آماری جمعیت دانش آموزان
 - آشنایی با ضوابط اجرای آزمون تیمز و پرلز
 - برگزاری کارگاه آموزشی و اجرای یک نمونه از نحوه اجرای آزمون
 - ارائه خطاهای احتمالی در اجرای آزمون و نحوه پیشگیری از آن
- ۱۷- برگزاری گردهمایی هماهنگ کنندگان و مجریان آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱ در پژوهشگاه در تاریخ ۱۱ اسفند ۱۹ با حضور بیش از ۱۲۰ نفر از استانها و ۲۵ نفر از پژوهشگاه
- ۱۸- آماده سازی اسناد آزمون در بیش از ۱۵۰۰ کارتن حاوی مواد آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱ به تفکیک مدارس شرکت کننده در جهت ارسال به استانها به همراه دستورالعمل های اجرا در طرف دو هفته
- ۱۹- ترجمه دستورالعمل های هماهنگ کننده تیمز و پرلز ۲۰۱۱ (مرحله اصلی) و آماده سازی آنها در فرمت ارسالی از ISC جهت تکثیر و ارسال به استانها به تفکیک هماهنگ کنند و مجری استانی
- ۲۰- ترجمه فرم های اجرا و ردیابی و Tracking Forms و فرم های جلسات جبرانی (make up) آزمون و آماده سازی برای چاپ و ارسال به استان ها
- ۲۱- بازبینی راهنمای تصحیح و نمره گذاری سوال های پاسخ ساز آزمون پرلز ۲۰۱۱ مطابق آخرین ورژن اصلاح شده و ارائه نظرات اصلاحی به مرکز ISC و اجلاس پرلز ۲۰۱۱

- ۲۲- ترجمه نمونه‌ای از مثال‌ها و تمرین‌های ارائه شده از پاسخ‌های دانش‌آموزان سایر کشورها به سوال‌های پاسخ ساز آماده‌سازی معلمان و گروه‌های جهت تصحیح و نمره‌گذاری دفترچه‌های تیمز و پرلز
- ۲۳- پرداخت بدهی ارزی ایران به IEA (۲۹۲ هزار یورو) از طریق بانک ملی، حساب ارزی طرف خارجی با دستور مقام عالی وزارت
- ۲۴- تهیه گزارشی از برگزاری گردهمایی آموزشی-توجیهی هماهنگ کنندگان و مجریان استانی تیمز و پرلز ۲۰۱۱
- ۲۵- تهیه جدول زمانی اعزام ناظران ملی و بین‌المللی بر اساس زمان بندی اجرای تیمز و پرلز در استانی به تفکیک آزمون‌های تیمز و پرلز و نوبت‌های آزمون (بیش از ۷۰ ناظر ملی و بین‌المللی در ظرف یک ماه)
- ۲۶- ترجمه راهنمای تصحیح و نمره‌گذاری سوالات علوم و ریاضیات تیمز ۲۰۱۱ (راهنمای کلی-تمرین‌ها و مثال‌ها در حدود ۷۵۰ صفحه به همراه نمونه سوال‌های نمره‌گذاری شده برای برآورد و پایایی و روایی) با توجه به آخرین اصلاحات و تغییرات و امکانات انجام شده
- ۲۷- برگزاری جلسه تخصصی ناظران بین‌المللی برای انجام نمونه‌گیری تصادفی مدارس مورد بازدید در اجرای مرحله اصلی تیمز و پرلز ۲۰۱۱ برای آشنایی با ضوابط و مراحل تکمیل فرم ثبت مشاهدات و نحوه اعزام آن‌ها به محل مأموریت
- ۲۸- تهیه و تدوین برنامه اعزام ناظران ملی و بین‌المللی تیمز و پرلز ۲۰۱۱ از چارچوب جدول زمانبندی اجرای آزمون با ذکر مشخصات و ثبت مشاهدات پس از انجام آزمون
- ۲۹- آموزش (Training session) گروه‌های تصحیح و نمره‌گذاری سوالات پاسخ ساز (تشریحی) آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱ به تفکیک سوال علوم، ریاضیات و سواد خواندن در طی ۵ جلسه با حضور بیش از ۷۰ معلم و کارشناس دروس مذکور با انجام تمرین‌ها و مثال‌های آزمایشی جهت برآورد و پایایی نمره‌گذاری تصحیح کنندگان و تعیین صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی نمره‌گذاری
- ۳۰- انجام عملیات تصحیح و نمره‌گذاری سوالی پاسخ ساز در بخش ریاضیات علوم و سواد خواندن (تصحیح بیش از ۱۵۰۰۰/۰۰۰ کد در طی سه ماه کار فشرده و شبانه روزی)
- ۳۱- بازبینی و برآورد پایایی حدود ۲۵٪ از سوالات تصحیح شده توسط گروه‌های تصحیح مجدد
- ۳۲- آموزش (Training Session) گروه‌هایی ورود داده‌ها (پانچ‌یست‌ها) بر اساس دستورالعمل‌های صادره از IEA و انجام مرحله آزمایشی ورود داده‌ها جهت برآورد خطاها و آماده‌سازی کدها در برنامه (Preparing Codebooks) با مشارکت ۳۰ نفر از گروه‌های آموزش دیده
- ۳۳- انجام عملیات و ورود داده‌ها تیمز و پرلز ۲۰۱۱ در طی دو ماه در دو شیفت کاری با مشارکت ۲۵ نفر از افراد آموزش دیده بیش از ۱۵۰ میلیون آیت‌م از کدهای دفترچه‌ها و پرسشنامه‌های تیمز و پرلز
- ۳۴- انجام مراحل Clean و Linkage داده‌های وارد شده جهت استخراج خطاهای احتمالی با استفاده از برنامه نرم‌افزاری WinDem (windows Data Entry Manual)، در توسط مدیریت داده پردازی
- وارد کردن اطلاعات مربوط به برنامه نمونه‌گیری WYS و انطباق مشخصات دانش‌آموزان با اطلاعات ارسالی (بیش از ۱۵۰۰/۰۰۰ مورد) و ارسال به مرکز داده پردازی DR به همراه اسکن فرم‌ها

- انجام عملیات *Data validation*، *Valid check* و *double check punching, taken check* در واریسی مجدد ورود داده ها توسط مدیریت ورود داده ها و استخراج ناهمسانی ها، خطاها، جاافتادگی ها و ...)
- ۳۵- آماده سازی فایل های ورود داده های تیمز و پرلز ۲۰۱۱ ایران در فرمت های مربوط و ارسالی به مرکز داده پردازی IEA و اخذ تأییدیه رسمی از DPC در فرم های ویژه (TP- DPC- Confirm-final)
- ۳۶- تکمیل و تطبیق فرم های ردیابی *Tracking forms* دانش آموزان و معلمان شرکت کننده در تیمز و پرلز ۲۰۱۱ و اسکن فرم ها جهت ارسال به DPC
- ۳۷- تصحیح و نمره گذاری سوالات پاسخ ساز تیمز ۲۰۱۱ در برنامه *Cross- country scoring Reliability (CCSR) data* (T11- G1, T11- G2) base برای برآورد پایایی مصححان بین المللی
- ۳۸- تکمیل *online پرسشنامه برنامه درسی (TP11-Curriculum Questionnaires)* ایران در دروس ریاضیات، علوم به تفکیک پایه چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی و سوادخواندن پایه چهارم ابتدایی و ارسال به مرکز بین المللی مطالعه تیمز و پرلز ISC
- ۳۹- تکمیل *Online فرم گزارش اجرایی (Tp11- Survey Activities Questionnaire)* تیمز و پرلز ۲۰۱۱ به تفکیک مراحل آماده سازی مواد آزمون، ترجمه اسناد، چاپ مواد آزمون، تصحیح سوالها، ورود داده ها. ... و ارسال به مرکز داده پردازی DPC آلمان
- ۴۰- تکمیل فرم های میزان هماهنگی محتوای برنامه درسی قصد شده اجرا شده و کسب شده دروس علوم و ریاضیات تیمز ۲۰۱۱ در پرسشنامه (TCM_TIMSS) ۲۰۱۱ *Test- Curriculum Matching Analysis Spreadsheets for TIMSS* به تفکیک پایه چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی و ارسال به مرکز بین المللی مطالعه تیمز و پرلز
- ۴۱- ارسال نمونه ایی از نسخه های فارسی و چاپ شده دفترچه ها و پرسشنامه ها آزمون تیمز و پرلز ۲۰۱۱. (۲۸ دفترچه تیمز و ۱۳ دفترچه پرلز و ۸)
- ۴۲- پرسشنامه) به دبیرخانه IEA مرکز بین المللی مطالعه تیمز و پرلز ISC و مرکز داده پردازی DPC آلمان جهت انطباق با نسخه بین المللی و اخذ تأییدیه برای چاپ
- ۴۳- اسکن دفترچه های (R) تیمز و پرلز به تعداد ۲۴۰۰ مورد (حدود صد هزار برگ) و ارسال به DPC آلمان و اخذ تأییدیه رسمی
- ۴۴- ارسال مجموعه فایل های الکترونیکی به شرح (پیوست) به مرکز داده پردازی آلمان و اخذ تأییدیه رسمی از صحت ورود داده ها (بیش از ۷۰ فایل الکترونیکی)

-اسناد و مدارک ارسالی به مراکز علمی IEA با عناوین اصلی و بین المللی به پیوست این گزارش می باشد.

ب: گزارش فعالیت های علمی- پژوهشی مرکز ملی

- ۴۵- انجام سه طرح پژوهشی مصوب شورای پژوهشی پژوهشگاه در رابطه با مطالعات تیمز و پرلز با عناوین

- (۱) سنجش مقایسه پذیری سازه ای و تحلیل کارکرد افتراقی سوالها (DIF) و حیطه های محتوایی (DTF) آزمون ریاضیات تیمز ۲۰۰۷ در بین دانش آموزان ایران و آمریکا (مجری؛ اصغر مینایی)
- (۲) بررسی میزان هماهنگی بین برنامه های مصوب، اجرا شده و کسب شده در درس علوم پایه سوم راهنمایی بر اساس تیمز ۲۰۰۷ (مجری؛ مسعود کبیری)
- (۳) بررسی و مقایسه ویژگی مدارس با عملکرد بالا و پایین تیمز و پرلز ۲۰۰۷ و ۲۰۰۶ (مجری، دکتر عبدالعظیم کریمی)
- ۴۶- ارائه مقاله پژوهشی با عنوان: مقایسه روش های تدریس علوم در کشورهای قوی و ضعیف تیمز" در همایش بین المللی آموزش علوم و فناوری (کیش) تابستان ۹۰
- ۴۷- برگزاری میزگرد تخصصی با عنوان: تأثیر مطالعات تیمز بر نظام آموزشی ایران؛ (فرصت ها و تهدیدها). در همایش بین المللی آموزش علوم و فناوری
- ۴۸- شرکت در کنفرانس بین المللی اسرار دانش و ارائه مقاله «سنجش به منزله فریب» برگزار کننده مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم در تابستان ۹۰
- ۴۹- برگزاری جلسات شورای پژوهشی گروه مطالعات بین المللی تیمز و پرلز و تصویب هفت طرح پژوهشی و ۵ پایان نامه مرتبط با نتایج تیمز و پرلز
- ۵۰- تشکیل کمیته کاربست نتایج تیمز و پرلز با مشارکت نمایندگان حوزه ستادی وزارت متبوع برای توزیع و واگذاری فعالیت های مصوب به اعضا در راستای اجرای مفاد ماده واحده شورای عالی آموزش و پرورش
- ۵۱- ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره ای به محققان و دانشجویان در انجام پروژه های تحقیقاتی مرتبط با نتایج تیمز و پرلز در سطوح ارشد و دکترا (۳۵ مورد)
- ۵۲- نظارت بر ۵ طرح پژوهشی مصوب پژوهشگاه ارسالی به مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز
- ۵۳- جمع آوری مقالات پژوهشی مرتبط با نتایج تیمز و پرلز برای فصلنامه تعلیم و تربیت (ویژه نامه تیمز و پرلز)
- ۵۴- تهیه و تدوین شرح خدمات و گزارش فعالیت های انجام شده قراردادهای منعقد شده مرتبط با اجرای مطالعات بین المللی تیمز و پرلز ۲۰۱۱ (۱۰ فقره قرارداد پژوهشی- خدماتی- فنی و اجرایی)
- ۵۵- استخراج راهکارهای پیشنهادی برخاسته از یافته های پژوهشی تیمز و پرلز در مقیاس ملی و بین المللی به تفکیک عوامل تأثیرگذار در عملکرد تحصیلی دانش آموزان و ارائه به معاونت های ذیربط وزارت متبوع.
- ۵۶- انتشار و تجدید چاپ مجموعه سوالهای تیمز و پرلز به تفکیک پایه های تحصیلی و دروس علوم و ریاضیات و سواد خواندن (۵ عنوان کتاب و تک نگاشت شماره های ۸۲، ۶۴، ۶۱، ۶۲ و ۹۲)
- ۵۷- شرکت در ششمین اجلاس هماهنگ کنندگان تیمز و پرلز و ارائه نظرات کارشناسی ایران
- ۵۸- شرکت در جلسات کمیته داور همایش بین المللی آموزش علوم و فناوری با تأکید بر جهان اسلام (۱۰ جلسه)
- ۵۹- شرکت در همایش های استانی و کشوری کارشناسان گروه های آموزش علوم و ریاضیات برای ارائه نتایج تیمز و پرلز و چگونگی بهره گیری از این نتایج در ارتقای عملکرد تحصیلی دانش آموزان (۷ مورد)

- ۶۰- تهیه طرح پژوهشی: مقایسه روند عملکرد دانش آموزان ایران در مطالعه تیمز با چند کشور منتخب (مصوب پژوهشگاه)
- ۶۱- تهیه مقالات علمی- پژوهشی و ارائه به فصلنامه های علمی- پژوهشی (سه مورد)
- ۶۲- ارائه مقاله School with strong features and poor performance in reading literacy achievement of PIRLS در دومین کنفرانس بین المللی یادگیری و تدریس، ترکیه، اکتبر ۲۰۱۱ (پیوست)
- ۶۳- The art of living from Molavee's Mystical Perspective (هنر زندگی از منظر عرفانی مولانا در دومین کنفرانس تعلیم و تربیت اسلامی، مالزی، نوامبر ۲۰۱۱ (پیوست))
- ۶۴- ارائه مقاله: The comparison of low and high performance of participated countries in TIMSS 2007 with focus on Science Teaching Method در کنفرانس انجمن بین المللی فناوری، آموزش و توسعه (IAIED) در مالزی نوامبر ۲۰۱۱ (پیوست)
- ۶۵- انجام طرح پژوهشی؛ مقایسه عملکرد دانش آموزان ایران با کشورهای اسلامی در تیمز ۲۰۰۷ برای ارائه در شورای عالی آموزش و پرورش، کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۶۶- تهیه و تدوین طرح پژوهشی: تعیین سهم عوامل تأثیر گذار بر عملکرد دانش آموزان مطالعه بین المللی تیمز و پرلز با استفاده از روش تحلیل آماری چند سطحی در راستای مصوبه جلسه شورای معاونان وزارت متبوع
- ۶۷- تهیه گزارش پژوهشی «چرا عملکرد ریاضی دانش آموزان رشته ریاضی فیزیک دوره پیش دانشگاهی ایران در تیمز پیشرفته ۲۰۰۸ بالاتر از عملکرد فیزیک آن هاست؟ به سفارش پژوهشگاه تابستان ۸۹
- ۶۸- تهیه گزارش تفصیلی و اجمالی مقایسه عملکرد مدارس برتر و ضعیف تر در تیمز ۲۰۰۷ و پرلز ۲۰۰۶ به تفکیک دولتی و غیردولتی به سفارش پژوهشگاه
- ۶۹- تهیه گزارش تحلیلی از متغیرهای مداخله گر در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در تیمز و پرلز به تفکیک دروس علوم ریاضیات و سواد خواندن به سفارش حوزه ریاست پژوهشگاه
- ۷۰- تهیه گزارش آماری از مقایسه میزان ساعات اختصاص یافته به درس علوم ریاضیات و سواد خواندن در تیمز و پرلز بر اساس جداول گزارش بین المللی تیمز و پرلز به سفارش حوزه ریاست پژوهشگاه
- ۷۱- تهیه اولویت های پژوهشی گروه مطالعات تیمز و پرلز با تأکید بر نقش عوامل موثر در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در تیمز و پرلز (مصوب شورای پژوهش پژوهشگاه)
- ۷۲- تهیه مجموعه اسناد قانونی مشارکت ایران در مطالعات بین المللی (مصوبه مجلس شورای اسلامی، مصوبه ماده واحده شورای عالی آموزش و پرورش و ابلاغ ریاست محترم جمهور در مورد شرکت ایران در مطالعات ملی، منطقه ای و بین المللی و ارسال به مقامات ذیربط
- ۷۳- ارزیابی مقالات پژوهشی ارجاء شده به گروه مطالعات بین المللی تیمز و پرلز برای چاپ در فصلنامه های علمی- پژوهشی (۲۵ مورد)
- ۷۴- بررسی و ارزیابی پیشنهاد های پژوهشی (پروپزال) مرتبط با تحلیل ثانوی داده های تیمز و پرلز (۱۲ مورد)

- ۷۵- ارائه گزارشی از نتایج ملی و بین المللی تیمز و پرلز در کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی به همراه راهکارها و پیشنهادات برخاسته از یافته های تیمز و پرلز جهت انجام تغییرات و اصلاحات نظام آموزش ایران
- ۷۶- ارائه گزارشی از عملکرد دانش آموزان ایران در تیمز و پرلز در جلسه شورای معاونین وزارتخانه و پیشنهاد تشکیل کمیته کاربست نتایج تیمز و پرلز
- ۷۷- تهیه و تنظیم فهرستی از مهم ترین یافته های ملی و بین المللی تیمز ۲۰۰۷ و پرلز ۲۰۰۶ با تاکید بر محورهای اصلی پیشرفت و یا پسرفت عملکرد دانش آموزان ایران در دروس علوم، ریاضیات و سواد خواندن برای ارائه به شورای معاونین وزارت متبوع
- ۷۸- تهیه گزارشی از روند فعالیت های انجام شده برای ارتقای عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دروس ریاضیات و علوم و سواد خواندن برای ارائه کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۷۹- ارائه گزارش نتایج تیمز و پرلز در جمع سرگروه های آموزشی علوم و ریاضیات استانها و توزیع مجموعه سوالهای چاپ شده تیمز و پرلز به استانها جهت اشاعه کاربست نتایج تیمز و پرلز در استانها
- ۸۰- تهیه گزارش عملکرد سالانه در خصوص عضویت ایران در انجمن IEA بر اساس درخواست کمیسیون ملی ایسیکو بر اساس محورهای میزان پرداختها، نحوه بهره گیری از نتایج مطالعات IEA در ایران
- ۸۱- تهیه سرفصلها و محورهای آموزش ضمن خدمت معلمان ابتدایی و راهنمایی به تفکیک دروس علوم و ریاضیات و سواد خواندن جهت آشناسازی معلمان با ارزشیابی استاندارد و روش های تدریس فعال در آموزش ریاضیات و علوم و سواد خواندن بر اساس دستاوردهای آموزشی تیمز و پرلز
- ۸۲- تهیه گزارش «تحلیلی با عنوان آن چه باید از نتایج تیمز و پرلز آموخت» بر اساس مهم ترین عوامل موثر در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان جهت ارائه کمیته کاربست نتایج و کمیسیون شورای عالی آموزش و پرورش
- ۸۳- تهیه و تدوین دانشنامه آموزش و پرورش ایران- Encyclopedia- online- TP۱۱ بر اساس دستور العمل IEA با تاکید بر چارچوب، ویژگی ها و اهداف آموزشی علوم و ریاضیات و سواد خواندن در ۲۰ صفحه و ارسال به مرکز بین المللی مطالعه تیمز و پرلز (نوامبر ۲۰۱۱)
- ۸۴- تهیه گزارشی اجمالی تأثیر نتایج تیمز و پرلز بر نظام آموزش ایران مطابق با درخواست مرکز بین المللی تیمز و پرلز و ارسال به ISC (سپتامبر ۲۰۱۱)
- ۸۵- تهیه گزارش اجمالی از عملکرد هماهنگ کنندگان و مجریان استانی آزمون تیمز و پرلز و ارائه گواهی پایان کار جهت تسویه حساب
- ۸۶- شرکت در جلسات آموزشی- توجیهی مناطق استان تهران در رابطه با چگونگی کاربست نتایج تیمز و پرلز در مدارس (۲ مورد) (بهار و تابستان ۹۰)
- ۸۷- شرکت در ششمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی کشورهای شرکت کننده در پرلز ۲۰۱۱ (ایتالیا) جهت آشنایی با شیوه های تصحیح و نمره گذاری سوالهای پاسخ ساز پرلز ۲۰۱۱ و انجام مذاکرات تخصصی با مدیران DPC و ISC وابسته به IEA ۱۲ لغایت ۱۸ فوریه ۲۰۱۱

۸۸- تهیه گزارشی از عملکرد ناظران ملی و بین المللی و انعکاس نتایج ثبت مشاهدات از کیفیت اجرا به استانها

۸۹- تهیه و تدوین مستندات حق عضویت پژوهشگاه در مطالعات تیمز و پرلز و موارد استفاده از نتایج این مطالعات

ازسالهای گذشته به مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت متبوع