



بهنام بهراد

سوابق علمی و پژوهشی (خلاصه) CV

(عضو هیئت علمی و استادیار پایه : ۱۸ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی)

نام و نام خانوادگی : بهنام بهراد

گروه پژوهشی: اختلالات رفتاری و هیجانی

Email: b_behrad@gmail.com

مدارج تحصیلی

- کارشناسی روانشناسی بالینی از دانشگاه علامه طباطبایی
- کارشناسی ارشد روانشناسی از دانشگاه تربیت مدرس
- دکتری تخصصی روانشناسی سلامت (Ph.D) از دانشگاه تهران

تجارب حرفه ای

- عضو هیئت علمی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی: پژوهشگاه مطالعات مطالعات آموزش و پرورش (گروه اختلالات رفتاری و هیجانی)
- فعالیت بالینی

تجارب آموزشی

- تدریس در دانشکده روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی
- تدریس در دانشگاه پیام نور در رشته روانشناسی
- تدریس در دانشگاه آزاد واحد مرکزی تهران در رشته روانشناسی
- تدریس در دانشگاه علمی کاربردی
- مدرس دوره های ضمن خدمت در زمینه بهداشت روان، پیشگیری از رفتارهای پرخطر و غیره
- مدرس کارگاههای ضمن خدمت معلمان و مربیان در زمینه رشد اجتماعی و هیجانی

مقالات علمی- پژوهشی

- بهراد، بهنام؛ رستگاری، یداله. (۱۳۷۷). تحلیل رابطه خصومت و خشم با شدت انسداد عروق کرونر قلب؛ پژوهش‌های روانشناختی، دوره ۵، شماره ۱ و ۲؛ تهران.
- بهراد، بهنام. (۱۳۸۴). فراتحلیل شیوع ناتوانی‌های یادگیری در دانش آموزان ابتدایی ایران؛ پژوهش در حیطه کودکان استثنایی؛ سال پنجم؛ شماره ۴.
- بهراد، بهنام. (۱۳۸۵). مطالعه ملی ارزیابی آمادگی تحصیلی کودکان در حیطه رشد اجتماعی-هیجانی در بدو ورود به دبستان. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- بهراد، بهنام؛ رستمی، رضا؛ بهرامی احسان، هادی؛ صادقیان، سعید. (۱۳۹۳). تأثیر مداخلات هیجان محور و شناختی بر کاهش استرس بیماران CABG از طریق افزایش فرکانس رزونانس HRV. فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی سلامت، ۳
- بهراد، بهنام؛ بهرامی احسان، هادی؛ رستمی، رضا؛ صادقیان، سعید. (۱۳۹۳). تأثیر افزایش فرکانس رزونانس HRV بر کاهش افسردگی بیماران عروق کرونر قلب بدنال جراحی CABG. فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۶(۱).
- بهراد، بهنام. (۱۳۹۴). تحلیل رابطه عدم شایستگی اجتماعی-هیجانی و سوء مصرف دارویی: نقش یادگیری اجتماعی و هیجانی مبتنی بر مدرسه در پیشگیری. فصلنامه علمی پژوهشی اعتیاد پژوهی ستاد مبارزه با مواد مخدر ریاست جمهوری (پذیرش چاپ)
- بهراد، بهنام. (۱۳۹۴). پیشگیری مبتنی بر مدرسه: بهترین راهبرد برای پیشگیری از اعتیاد (خلاء نظریه و عمل). فصلنامه سلامت اجتماعی و اعتیاد ستاد مبارزه با مواد مخدر ریاست جمهوری، ۲(۷).
- بهراد، بهنام. (۱۳۹۴). رشد و پرورش شخصیتی، رفتاری و اخلاقی کودکان و معرفی برنامه تفکر سازنده به عنوان الگوی مداخلات سیستمی مبتنی بر شواهد در مدارس. (ارائه شده در همایش ملی آموزش ابتدایی، بیرجند، دیماه ۱۳۹۴)
- بهراد، بهنام. (۱۳۹۵). خلاء نظریه و عمل در حوزه تربیت در آموزش و پرورش (برنامه‌های مبتنی بر شواهد و الگوی سیستمی). (مقاله برگزیده در همایش ملی تربیت، قم، خرداد ۹۵)

فعالیت‌های پژوهشی از ۶-۷ سال گذشته

- آماده‌سازی و متناسب سازی برنامه تفکر سازنده (PATHS¹) (اولین برنامه معتبر بین‌المللی در زمینه ارتقاء سلامت روانی و پیشگیری از مشکلات رفتاری و رفتارهای پرخطر برای سنین ۶ تا ۱۲ سال که در حال حاضر در ۳۰ کشور پیشرفته جهان در حال اجرا است. این برنامه شامل ۶ مجلد، یک راهنمای اجرا، کیت ارزیابی و

¹ -Promoting Alternative Thinking Strategies

متعلقات برنامه در حدود ۱۸۰۰ صفحه است). این برنامه ۱۸۰۰ صفحه ای که برای پایه های آمادگی تا ششم ابتدایی طراحی شده از سال ۱۳۸۷ در دست آماده سازی بوده که از سال ۱۳۹۳ آماده بهره برداری است.

- آماده سازی و متناسب سازی برنامه مهارت های نوجوانی لاینز کوئست (SFA¹) (برنامه معتبر بین المللی در زمینه ارتقاء سلامت روانی، پیشگیری از مشکلات رفتاری و رفتارهای پرخطر) مشکلات جنسی، خشونت، سوء مصرف دارویی و . . .) برای سنین ۱۳ تا ۱۵ سال که هم اکنون در بیش از ۹۵ کشور جهان در حال اجراست. این برنامه شامل ۱۱ مجلد و راهنمای اجرای برنامه است که هم اکنون مراحل اولیه آماده سازی را طی می کند.

- بررسی اثربخشی برنامه تفکر سازنده بر ارتقاء رشد اجتماعی و هیجانی، افزایش شاخصهای مثبت رفتاری و پیشگیری از مشکلات رفتاری کودکان و ارائه الگویی اجرایی (پژوهش در دست اجرا)

¹ -Lions-Quest Skills for Adolescence